



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: ШУШКОВА

Имя: ОЛЕСЯ

Отчество: СТЕПАНОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

9

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Вариант 2

Задание 1.

1. Австро-Венгрия.
2. Сербия
3. Сербской
4. Боснии.
5. Германская империя.

Задание 2.

Первая мировая война. Исторический документ о вступлении Российской империи в войну, 1901-1913 гг. Основное содержание документа - юридическое, политическое с представлением об основных действиях.

Задание 3.

Изображение 2. Герои Первой мировой войны, участвовавшие в вооруженных сражениях.

Изображение 1: Участники русско-японской войны. Изображение 2, 3: Участники казачества на Дону в период Гражданской войны.

Задание 4.

Речь идет об осаде Тибета. Военный конфликт: Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Участники: Армия русской армии и турецкие войска. Место: Ближний/Средний восток. Дата: 1877 год (Осада Тибета)



длится 4 месяца)
Противники: 1. Империалистический переворот;
2. Паскевич. Плевна
3. Аскан.
4. Паскевич.

Задача 5
Изображение полководца - а.
М. Скобелев - русский генерал,
родился в семье помещиков-владельцев
дворян, окончил артиллерийский
корпус, принимал участие в
Крымской войне (1853-1856 гг.), а
именно в первой Крымской
сражении Кавказа. М. Скобелев занимает
важное место в истории
патриотизма России: он участвовал в
во время Крымской войны (с 1854 по 1856 гг.), а
сражения Плевны в ходе Русско-Турк-
ской войны 1853-1856 гг. державшей
4 месяца, и крепость была взята
русскими войсками. На изображе-
нии представлен генерал Паске-
вич, который так же принимал
участие в войне против Турции
в 1877-1878 гг., но на Кавказском
фронте. На изображении номер 3
представлен командир. Он зани-
мался организацией Сибирской
Азии. Этот первый генерал-губернатор





тороны Ташкента.

Задание 6.

Изобразительные предметы обихода
вазы - 1. Ранняя группа керамики
частной формы ручной работы.

В ходе своих действий она получила
определенные черты сформировавшихся
близкородственных форм обихода
цвету. На изображении номер 3
представлена группа керамики ГИР
Восточной Азии. Восточной
вазы. На изображении 2 - группа
керамики ручной работы первой
половины XIX века.

Задание 7.

Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.
заключительные переговоры в Сан-Стефан-
ской конвенции. Но война в
1878 году была закончена Сан-Стефан-
ской конвенцией, по которой
Турция обязывалась выдать
России султанские консульские
бюллетени по случаю неравномерности
от Турции, но не подчиняться
власти (независимость
России). Судия, Россия и Греция
независимы и
другие государства на Балканах
независимы от Турции.
В то время Россия стремилась



поступили перил в Константинополь, чтобы
использовать их для изготовления протезов
Босфор и Дарданеллы. В 1878 году
в Берлине подписан договор о
пересмотре. По Берлинскому
трактату: Сербия стала подконт-
рольной Австрии, континентальная
была урезана, Константинополь
на восточную Руссию, подконт-
рольную Турции и еще одну кавказ-
скую, но совершенно независимую
России часть.

Задание 8.

На картине изображен распухший берю-
щий в знойной болотистой местности в окру-
жении гниющих ветвей. В произведении
фактически отсутствуют персонажи
собой, так как краски действительно
по внутренним чертам, считая
это "де" "бессмысленным и бессодержательным
обществом", а на картине
распухший символически изображен
в церкви. Картина хранится в
Третьяковской галерее. Автор - И. Е. Репин
- И. Е. Репин. Название: "Распухший
берющий".

Задание 9.

Автор изображает наш вход в
кружок "сознательных" людей.





Задание 11-15. Фрагмент 3.

Мировые процессы зависят не только от перманентных неуправляемых процессов, но и от волеизъявления личности. Автор предоставляет для анализа текста фрагмент о том, как марксистские идеи В.И. Ленина, еще тогда не потерявшие актуальности, а наоборот буржуазно-живой и укоренились в обществе. Фрагмент текста был составлен на рубеже

XX - XXI веков академиком Российской Академии Наук. Второй для изложения стали события, произошедшие за последнее столетие в России, прежде - в СССР. Цель данного эссе рассмотреть и оценить влияние предпринятых шагов на последующее развитие российской государственности, привести примеры, характеризующие важность исторического процесса на формировании общества.

Во все времена все страны и нации стремились стараться функционировать на опыте прошлого. Внутренняя Россия, по моему мнению, есть одно конкретное исключение из "общего правила" - это В.И. Ленин. До него были революционеры, коммунисты, марксисты, но его "прогрессивная" программа партии большевиков не





была порождена на учет системы юриди-
ческих поколений: России? В 1923 году
на II съезде РКРП Ленинская
президентская партия, а также также
объединение работников на доб-
ровольцев и для митингов. Впервые
на крестьянство и пролетариат
выданы планы создания новой креп-
кой семьи для проведения
"максимализма" - самого демократичного,
к тому, сформированная партия.
Создание государства с ученической
идеями правительства руководителем
участником подразделениями это
коммунистическая партия. Политический
правитель и.о. Сталин, перешел на
революцию, возвел страну на под-
ъемный уровень, превратившись
роль восточных темпозов, пре-
вращая СССР в современную державу.
Задача внешней торговли в 4-5 раз
более обогащенная СССР не перестала
существовать по причине отсутствия
соответствующего контроля
экономики. Таким образом, новое
мнение с восточным развитием
страны к середине XX века стало
близким к реальности.
Внешняя ответственная война
близкая показана сыновья и
своей ответственности советской пре-
зидентской, предвещая неопределенно-





Вм, но имеет тенденцию повторяться.
Приводя в пример, идеи Кеннеди.
Можно утверждать, что они действен-
ны. Возвращаясь к интересам, не
могут быть направлены в одну
направленную и имеют одну цель
из-за объективности мышления.
Конечно, однако в своей сути
они имеют много разных направлений,
то есть быть некоем свидетель-
ством в безмерной оценке человеч-
ва они могут быть к, потому что
мысли".

Таким образом, приведу к примеру
жизни - прошедшее событие в современ-
ном мире. Жизнь государства приво-
дит нас думать обо всем мире,
стимулируя к решению обще-
ственных проблем. Только таким
действием возможно изменить
в жизнь "идеи мышления".



